



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
IPA MATERI HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR BAGIAN
TUMBUHAN KELAS IV SD 2 MEGAWON**

Oleh
INDRI MAULIDA
NIM 201133013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
IPA MATERI HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR BAGIAN
TUMBUHAN KELAS IV SD 2 MEGAWON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

INDRI MAULIDA

NIM. 201133013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO

“Sumber belajar yang baik adalah lingkungan, kolaborasi antara materi dan dunia nyata secara alami, bukan hanya mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa”

(Indri Maulida)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kusembahkan untuk.

1. Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Rokhim dan Ibu Djamiah yang telah banyak memberikan kasih sayang, do'a, bimbingan dan motivasi selama ini.
2. Novey yang selalu memberikan semangat.
3. Teman-temanku PGSD UMK khususnya Marantika Aryani.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Indri Maulida (201133013) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2016

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

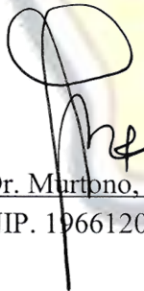
Kudus, Maret 2016

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 061071000001255

Mengetahui,
Ka. Progd PGSD




Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 1992031 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skrripsi oleh Indri Maulida (201133013) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

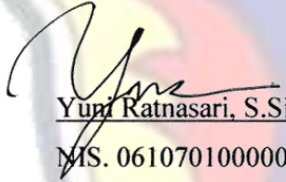
(Ketua)

NIP. 06107113020001015


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd


(Anggota)

NIS. 061071000001255


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001231


Khamdun, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang-Nya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Materi Hubungan Antara Struktur Bagian Tumbuhan dengan Fungsinya kelas IV SD 2 Megawon”

Penulis menyadari bahwa baik dalam perjalanan studi maupun dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi penulis.

6. Khalimah, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Megawon Kudus yang telah memberikan izin tempat untuk melakukan penelitian.
7. Marmi, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Megawon yang telah ikut berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/ibu Guru serta siswa siswi kelas IV SD 2 Megawon yang sudah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku ibu Djamiah dan bapak Rokhim yang selalu memotivasi selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, Mei 2016

Penulis



Indri Maulida

ABSTRACT

Maulida, Indri. 2016. *Application of the model Contextual Teaching Learning (CTL) to enhance the learning material IPA relationship between the structure of the plant to function IV grade 2 Megawon Kudus.* Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Contextual Teaching and Learning, result learn IPA, relationship between structure part plants with function.*

Research it aims describe application model contextual Teaching Learning (CTL) and increase result learn student on subjects natural sciences material relationship between the inner structure to function grade IV SD 2 Megawon.

Result learn constitute level of success achieved by student after follow an activity learning. Contextual Teaching Learning constitute model learning that help students make connections between matter with life through seven components that is constructivisme, inquiry, asking, community learning, modeling, reflection and authentic assessment. Student could do discussion and experimentation to understand the material.

Type research this is research action class that do in the class IV SD 2 Megawon Kudus with subject research 20 student. Research it consist from 4 stage that is plan, implementation, observation, and reflection. Variable free in research this is Contextual Teaching Learning while variable dependent is result learn natural sciences material therelationship between the structure of the plant to function. Technique collection data use technique interview, sheet observation, test, and documentation. Analysis data that be used constitute analysis data qualitative and analysis data quantitative.

Result research show that there enhancement percentage completeness learn classical on prasiklus 30% with value average 66,85. Cycle I 70% with value average 72,9 and cycle II 90% with value average 80,3. Result learn student sphere affective experience enhancement of 61,40% the cycle I into 78,65% the cycle II, result learn student sphere psychomotor experience enhancement of 57,34% the cycle I into 81,48% the cycle II. Skills teacher in manage learning also experience enhancement of 65% the cycle I into 83,8% the cycle II.

Based on research results, concluded that with models Contextual Teaching Learning can improve skills of teachers manage learning natural sciences, and increase learning outcomes natural sciences student class IV SD 2 Megawon Kudus year lesson 2015/2016. Researcher recommend on student should do trial seriously and pay attention presentation delivered by a friend, advice for teachers that is should learn and can use model Contextual Teaching Learning in learning natural sciences as well as on other subjects. For school, researchers suggest should provide instructional media learning more varied. For researchers the next that need presence mastery class that more well.

ABSTRAK

Maulida, Indri. 2016. *Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Materi Hubungan Antara Struktur Bagian Tumbuhan dengan Fungsinya kelas IV SD 2 Megawon Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Pembimbing (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Hasil belajar IPA, Hubungan Antara Struktur Bagian Tumbuhan dengan Fungsinya.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya siswa kelas IV SD 2 Megawon.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. *Contextual Teaching Learning* merupakan model pembelajaran yang membantu siswa membuat hubungan antara materi dengan kehidupan melalui tujuh komponen yaitu konstruktivisme, *inquiry*, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Siswa dapat melakukan diskusi dan percobaan untuk memahami materi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 2 Megawon Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Contextual Teaching Learning* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA materi hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal pada prasiklus 30% dengan nilai rata-rata 66,85. Siklus I menjadi 70% dengan nilai rata-rata 72,9 dan siklus II 90% dengan nilai rata-rata 80,3. Hasil belajar siswa ranah afektif mengalami peningkatan dari 61,40% pada siklus I menjadi 78,65% pada siklus II, hasil belajar siswa ranah psikomotor siklus I menjadi 78,65% pada siklus II, hasil belajar siswa ranah psikomotor mengalami peningkatan dari 57,34% pada siklus I menjadi 81,48% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 65% pada siklus I menjadi 83,8% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan model *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA, dan meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 2 Megawon Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. Peneliti menyarankan pada siswa hendaknya melakukan percobaan dengan serius dan memperhatikan

presentasi yang disampaikan oleh teman, saran untuk guru yaitu hendaknya mempelajari dan dapat menggunakan model *Contextual Teaching Learning* dalam pembelajaran IPA maupun pada pelajaran lain. Untuk sekolah, peneliti menyarankan hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif. Untuk peneliti selanjutnya yaitu perlu adanya penguasaan kelas yang lebih baik.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| SAMPUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN..... | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| DAFTAR RUMUS | xxii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.3.1 Tujuan Umum..... | 8 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus..... | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 8 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| 1.6 Definisi Operasional | 11 |
| 1.6.1 Hasil Belajar | 11 |
| 1.6.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)..... | 12 |
| 1.6.3 Struktur Bagian Tumbuhan | 13 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 2.1 Kajian Pustaka | 15 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 15 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran (CTL) | 15 |
| 2.1.3 Skenario Pembelajaran (CTL) | 22 |
| 2.1.4 Pengertian Belajar | 24 |
| 2.1.5 Pengertian Pembelajaran | 25 |
| 2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru | 26 |
| 2.1.7 Hasil Belajar | 32 |
| 2.1.8 Hakikat IPA | 37 |
| 2.1.9 Struktur Bagian Tumbuhan | 38 |
| 2.1.9.1 Bagian-Bagian Akar | 40 |
| 2.1.9.2 Sifat dan Fungsi Akar | 42 |
| 2.1.9.3 Sifat-Sifat Batang | 43 |
| 2.1.9.4 Jenis-Jenis Batang | 43 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 45 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 48 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 51 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 52 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 52 |
| 3.1.1.1 Waktu Penelitian | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.1.1.2 Lokasi Penelitian | 52 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek penelitian | 52 |
| 3.2 Variabel penelitian | 53 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 53 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 53 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 53 |
| 3.3.1 Prosedur Tindakan pada Siklus I..... | 55 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan pada Siklus II | 60 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 65 |
| 3.4.1 Teknik Tes | 66 |
| 3.4.2 Teknik Nontes..... | 67 |
| 3.4.2.1 Observasi | 67 |
| 3.4.2.2 Wawancara | 69 |
| 3.4.2.3 Dokumentasi | 70 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 71 |
| 3.5.1 Tes..... | 71 |
| 3.5.2 Lembar Observasi | 73 |
| 3.5.3 Lembar Wawancara | 73 |
| 3.5.4 Dokumentasi | 74 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas | 74 |
| 3.6.1 Validitas | 74 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 76 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 77 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.7.1 Kuantitatif | 78 |
| 3.7.2 Kualitatif | 79 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 80 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus | 82 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I | 85 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 85 |
| 4.2.1.1 Perencanaan..... | 85 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 | 86 |
| 4.2.1.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2..... | 89 |
| 4.2.1.4 Observasi..... | 93 |
| 4.2.1.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 93 |
| 4.2.1.6 Hasil Observasi Belajar Afektif Siswa | 98 |
| 4.2.1.7 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotor..... | 100 |
| 4.2.1.8 Refleksi | 102 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 106 |
| 4.3.1 Perencanaan | 106 |
| 4.3.2 Pelaksanaan | 108 |
| 4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 | 108 |
| 4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 | 110 |
| 4.3.2.3 Observasi | 114 |
| 4.3.2.4 Observasi Keterampilan Guru..... | 114 |
| 4.3.2.5 Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa..... | 119 |

| | |
|---|-----|
| 4.3.2.6 Observasi Hasil Belajar Psikomotor Siswa..... | 121 |
| 4.3.2.7 Refleksi | 123 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| 5.1 Hasil Belajar Siswa Melalui Model CTL pada Mata Pelajaran IPA..... | 125 |
| 5.2 Hasil Belajar Afektif Siswa SD 2 Megawon Melalui Model CTL | 128 |
| 5.3 Hasil Belajar Psikomotor Siswa SD 2 Megawon Melalui Model CTL | 131 |
| 5.4 Keterampilan Guru Melalui Model CTL pada Mata Pelajaran IPA | 135 |

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|-----|
| 6.1 Simpulan | 144 |
| 6.2 Saran | 145 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 167 |
| LAMPIRAN | 170 |
| PERNYATAAN | 307 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 310 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Megawon Kudus | 79 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan..... | 80 |
| 4.1 Kegiatan Prasiklus..... | 82 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kognitif IPA Prasiklus..... | 83 |
| 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 84 |
| 4.4 Jadwal Mata Pelajaran | 84 |
| 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 92 |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 93 |
| 4.7 Hasil Belajar Afektif Siklus I | 99 |
| 4.8 Hasil Belajar Psikomotor Siklus I | 100 |
| 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 113 |
| 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 114 |
| 4.11 Hasil Belajar Afektif Siklus II..... | 119 |
| 4.12 Hasil Belajar Psikomotor Siklus II..... | 121 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagian-bagian Akar | 41 |
| 2.2 Akar Tunggang dan Akar Serabut..... | 42 |
| 2.3 Batang Basah Eceng Gondok..... | 44 |
| 2.4 Batang Basah..... | 44 |
| 2.5 Batang Berkayu | 45 |
| 2.6 Skema Kerangka Berpikir | 50 |
| 3.1 Bagan Model PTK..... | 54 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 151 |
| 2. Daftar Nilai Prasiklus | 153 |
| 3. Wawancara Terstruktur dengan Siswa | 154 |
| 4. Wawancara Terstruktur dengan Guru | 155 |
| 5. Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I | 156 |
| 6. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I | 157 |
| 7. Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II..... | 159 |
| 8. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II | 160 |
| 9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 162 |
| 10. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 165 |
| 11. LKS Siklus I Pertemuan 1 | 170 |
| 12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan | 172 |
| 13. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 175 |
| 14. Materi Ajar Siklus I | 180 |
| 15. LKS Siklus I Pertemuan 2 | 183 |
| 16. Daftar Pembagian Kelompok Siklus I | 184 |
| 17. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa | 185 |
| 18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I..... | 189 |
| 19. Soal Evaluasi Siklus I | 190 |
| 20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I | 193 |
| 21. Hasil Belajar Kognitif Siklus I | 194 |

| | |
|---|-----|
| 22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 198 |
| 23. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 200 |
| 24. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 202 |
| 25. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 207 |
| 26. Lembar Pengamatan Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 212 |
| 27. Lembar Pengamatan Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 217 |
| 28. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 | 222 |
| 29. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 226 |
| 30. RPP Siklus II Pertemuan 1 | 229 |
| 31. LKS Siklus II Pertemuan 1 | 234 |
| 32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 235 |
| 33. RPP Siklus II Pertemuan 2 | 238 |
| 34. LKS Siklus II Pertemuan 2 | 243 |
| 35. Materi Ajar Siklus II | 244 |
| 36. Daftar Nilai LKS Siklus II | 248 |
| 37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 252 |
| 38. Soal Evaluasi Siklus II | 253 |
| 39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II | 256 |
| 40. Hasil Belajar Kognitif Siklus II | 257 |
| 41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 261 |
| 42. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 263 |
| 43. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 265 |
| 44. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 270 |

| | |
|--|-----|
| 45. Lembar Pengamatan Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 275 |
| 46. Lembar Pengamatan Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2..... | 280 |
| 47. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2..... | 285 |



DAFTAR RUMUS

| Rumus | Halaman |
|---|---------|
| 1. Validitas | 74 |
| 2. Reliabilitas..... | 76 |
| 3. Menghitung Rata-rata Kelas..... | 78 |
| 4. Menghitung Ketuntasan Belajar Individu | 78 |
| 5. Menghitung Ketuntasan Belajar..... | 79 |
| 6. Menghitung Persentase..... | 80 |

